

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΕΠ- ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ- ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ

Το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκε στο 10^ο ΕΠΑ.Λ. Αθηνών η δράση με τίτλο: **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΝ ΔΡΑΣΕΙ: ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΜΕ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ, ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΜΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΕΝΙΣΧΥΟΥΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ, ΑΠΟΛΑΜΒΑΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ** στον άξονα: **Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση**

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην εν λόγω Δράση είναι οι: Αντωνιάδου Κυριακή, Γεωργοπούλου Ευανθία, Μπατιστάκης Γεώργιος, Πατσούρου Αναστασία και Σύψα Μάρθα.

Συντονίστρια της Δράσης είναι η Αντωνιάδου Κυριακή.

Η αναγκαιότητα του Σχεδίου Δράσης τεκμηριώνεται από το γεγονός ότι αποσκοπεί στη διαμόρφωση θετικής στάσης των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών όσον αφορά την ανάπτυξη και διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών, που συμπληρώνουν το Πρόγραμμα Σπουδών, ενθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία, καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και τον δημοκρατικό διάλογο, αυξάνουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, αναβαθμίζουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας καθώς και τη δυναμική του σχολείου στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και δράσεων και συμβάλλουν στη βελτίωση της προόδου των μαθητών/τριών. Με βάση τα παραπάνω αποφασίστηκε η υλοποίηση της εν λόγω Δράσης.

Στόχοι

α. Οι μαθητές/τριες να:

- ❖ καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτενέργειας, διερευνητικής μάθησης, κριτικής σκέψης και οικοδόμησης της γνώσης σε ένα ομαδοσυνεργατικό περιβάλλον ελεύθερης αναζήτησης, κριτικής και βιωματικής προσέγγισης πληροφοριών.
- ❖ να συνθέτουν δικά τους κείμενα ερμηνείας και προβληματισμού αναφορικά με τα ερωτήματα που τίθενται.
- ❖ να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.
- ❖ να ενισχύσουν τις ήπιες ψηφιακές δεξιότητές τους
- ❖ να συμμετέχουν ενεργά όλοι/ες ανάλογα με τις δυνατότητές τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και να βελτιώνουν την επίδοσή τους.
- ❖ να εκτιμούν ακόμη και τα μικρά βήματα προόδου, να ενθαρρύνονται από αυτά και να συνεχίζουν την προσπάθεια.

β. Οι εκπαιδευτικοί να:

- ❖ κινητοποιηθούν να συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις και να διευρύνουν την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- ❖ συνειδητοποιήσουν τη σημασία της συνεργασίας και της ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών.
- ❖ διαχέουν τις καλές πρακτικές και τα αποτελέσματα των καινοτόμων δράσεων στη σχολική κοινότητα.

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Μεθοδολογία: Στην εν λόγω Δράση αξιοποιήθηκαν τα μοντέλα της «Ανεστραμμένης Τάξης», της Διαφοροποιημένης Μάθησης, της Βιωματικής Προσέγγισης, της Ομαδοσυνεργατικής και Διερευνητικής Μεθόδου. Επιπροσθέτως, εφαρμόστηκαν οι αρχές της αυτενέργειας και του Εποικοδομητισμού συνδυάζοντας τη δια ζώσης με την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Ενέργειες:

- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την υλοποίηση της εν λόγω Δράσης από τη συντονίστρια και από κοινού απόφαση για συνεργασία με τα μέλη της ομάδας.
- Ενημέρωση των μαθητών/τριών του σχολείου για την υλοποίηση της εν λόγω Δράσης από τους εκπαιδευτικούς και τη συντονίστρια της ομάδας Δράσης.
- Ανάρτηση κατάλληλου ψηφιακού υλικού που δημιουργήθηκε και επιλέχθηκε ανάλογα με την ενότητα του μαθήματος (φύλλα εργασίας με ερωτήσεις, παρουσιάσεις, άρθρα, έργα τέχνης, πηγές, υπερσυνδέσμους) με τη βοήθεια των οποίων οι μαθητές/τριες θα μελετήσουν και θα εργαστούν ατομικά στο σπίτι μέσω της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης και συγκεκριμένα στην ψηφιακή πλατφόρμα e-class.sch.gr
- Ορισμός ομάδων με μικτές ικανότητες και ενθάρρυνση για συνεργασία και αλληλοβοήθεια.
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στην τάξη ή στο e-class κλιμακούμενης δυσκολίας.
- Ανάθεση και εκπόνηση εργασιών-δραστηριοτήτων σε ομάδες δια ζώσης στην τάξη ή/και στο εργαστήριο πληροφορικής με επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και καθοδήγηση από τον /την εκπαιδευτικό που επιλύει απορίες και επιβλέπει την εκπόνηση των εργασιών.
- Πρόσθετη βοήθεια από άλλο εκπαιδευτικό, ο οποίος είτε παρευρίσκεται στην τάξη ως συνεργάτης είτε καλείται για παροχή συγκεκριμένων

υπηρεσιών.

- Ετεροπαρατήρηση από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας Δράσης ή/και όσων εκπαιδευτικών του σχολείου επιθυμούν να παρακολουθήσουν και να καταγράψουν τα σχόλια και τις παρατηρήσεις τους.
- Σχεδιασμός και προετοιμασία, από τον/την εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τους μαθητές, διδακτικών επισκέψεων σε αξιοθέατα, μουσεία ή χώρους εργασίας που σχετίζονται με το περιεχόμενο και τους στόχους των γνωστικών αντικείμενων τόσο της γενικής παιδείας όσο και των ειδικοτήτων, καθώς και με τα ενδιαφέροντα και τις επαγγελματικές αναζητήσεις των μαθητών/τριών.
- Δραστηριότητες σε εκπαιδευτικά προγράμματα π.χ. συμμετοχή σε ξενάγηση μουσείων, συμμετοχή σε βιωματικά εργαστήρια μουσείων ή άλλων αξιοθέατων/χώρων
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την υλοποίηση των διδακτικών επισκέψεων που θα λάβουν χώρα κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.
- Υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων. Ειδικότερα, υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες διδακτικές επισκέψεις στο/στην :
 - ✓ Μουσείο Ιστορίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, στην οικία Κλεάνθους, στην Πλάκα (Β' Τάξη Δεκέμβριος 2021)
 - ✓ Μουσείο Φωταερίου Γκάζι (Γ' Οικονομίας Δεκέμβριος 2021)
 - ✓ Νομισματικό Μουσείο (Γ' Οικονομίας Δεκέμβριος 2021) '
 - ✓ Εκθεση Body World (Γ' Υγείας Δεκέμβριος 2021)
 - ✓ Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδας (Β' Τάξη Ιανουάριος 2022)
 - ✓ Εθνική Πινακοθήκη (Γ' Τάξη Φεβρουάριος 2022)
 - ✓ Εθνική Πινακοθήκη (Β' Τάξη Φεβρουάριος 2022)
- Παρουσίαση των δραστηριοτήτων-εργασιών από τους μαθητές/τριες στην ολομέλεια δια ζώσης στην τάξη.
- Διαμόρφωση και αξιοποίηση συνεργατικών εγγράφων google docx.
- Αξιολόγηση από τους/τις εκπαιδευτικούς σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.
- Ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές/τριές τους
- Αναστοχασμός μέσω συζήτησης στην ολομέλεια, διερεύνησης και εμβάθυνσης.
- Διάγνωση δυσκολιών και αδυναμιών των μαθητών/τριών και βελτίωση των διαδικασιών επικοινωνίας και διδασκαλίας.
- Ανάρτηση των διδακτικών επισκέψεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

- Ανάρτηση της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Παρουσίαση της Δράσης και των αποτελεσμάτων της στον Σύλλογο Διδασκόντων από τη συντονίστρια και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της ομάδας.

Χρονοδιάγραμμα

- ❖ Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την υλοποίηση της εν λόγω Δράσης από τη συντονίστρια και από κοινού απόφαση για συνεργασία με τα μέλη της ομάδας: Οκτώβριος
- ❖ Σχεδιασμός και οργάνωση της εν λόγω Δράσης από τη συντονίστρια σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς/μέλη της ομάδας : Νοέμβριος
- ❖ Ενημέρωση μαθητών : Νοέμβριος
- ❖ Υλοποίηση Δράσης: Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, σε επιλεγμένες ενότητες, σε χρόνο που ορίζεται ότι θα διδαχτούν από το Αναλυτικό Πρόγραμμα στα γνωστικά αντικείμενα των Νέων Ελληνικών και της Ιστορίας Α' Τάξης, Νέων Ελληνικών και Στοιχείων Δικαίου Β' Τάξης, Παθολογίας Γ' Τάξης και Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Γ' Τάξης.
- ❖ Ανάρτηση της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου: Ιούνιος
- ❖ Παρουσίαση της Δράσης και των αποτελεσμάτων της στον Σύλλογο Διδασκόντων: Ιούνιος
- ❖ Αποτίμηση της Δράσης: Μάιος

Αποτελέσματα της Δράσης

- Αύξηση του ενδιαφέροντος των περισσότερων μαθητών/τριών για το μάθημα
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των περισσότερων μαθητών/τριών στο μάθημα και σε καινοτόμες δράσεις
- Περισσότερες και πιο ποιοτικές γραπτές εργασίες
- Βελτίωση επίδοσης
- Συνειδητοποίηση της χρησιμότητας των καινοτόμων δράσεων μέσω συζήτησης μετά τη δράση, απάντησης σε ερωτήσεις εμβάθυνσης και αναστοχασμού σχετικά με τις δραστηριότητες και τα αποτελέσματά τους
- Εξοικείωση με αξιοθέατα και μουσεία
- Εξοικείωση με επαγγελματικούς χώρους, όπου θα εργαστούν μελλοντικά.
- Αλλαγή συμπεριφοράς που αποκαλύπτει τη σταδιακή διαμόρφωση θετικής στάσης των μαθητών/τριών απέναντι σε καινοτόμες δράσεις και στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και της οπτικής τους ως μελλοντικών επαγγελματιών και υπεύθυνων πολιτών.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτενέργειας, διερευνητικής μάθησης, κριτικής σκέψης και οικοδόμησης της γνώσης σε ένα ομαδοσυνεργατικό περιβάλλον ελεύθερης αναζήτησης, κριτικής και βιωματικής προσέγγισης πληροφοριών.

- Παραγωγή πρωτότυπων κειμένων των μαθητών/τριών που απαντούν σε ερωτήματα διαβαθμισμένης δυσκολίας, προσαρμοσμένα στις ιδιαιτερότητές τους, ως αποτέλεσμα συνεργατικής διερεύνησης, κριτικής αξιοποίησης πληροφοριών και βιωματικής προσέγγισης της γνώσης.
- Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Δυνατότητα αξιοποίησης της ψηφιακής πλατφόρμας e-class, της χρήσης υπερσυνδέσμων, της αξιοποίησης του Αποθετήριου Μαθησιακών Αντικειμένων "Φωτόδεντρο", της Τράπεζας Θεμάτων.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στον Σύλλογο Διδασκόντων
- Ανάρτηση της Δράσης και επισκεψιμότητα στη σχολική ιστοσελίδα.
- Σταδιακή διαμόρφωση θετικής στάσης των εκπαιδευτικών του σχολείου αναφορικά με την ανάπτυξη και διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και διδακτικών πρακτικών.
- Κινητοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και πρακτικές και διεύρυνση της εφαρμογής τους.
- Συνειδητοποίηση της σημασίας της συνεργασίας και της ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών.