

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0540752

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ, Πρώτη ίδρυση ΦΕΚ 137/Τεύχος Α'12-9-1986 (Ως 10ο ΤΕΛ Αθηνών).

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Ιστορικό σχολείο που ιδρύθηκε, ως ιδιωτική σχολή, από τις αδελφές Καλπάκα, οι οποίες ήρθαν ως πρόσφυγες από τις Κυδωνιές της Μικράς Ασίας, όπως αναγράφεται και σε μαρμάρινη πλάκα στην είσοδο της οδού Τιμοθέου.

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Εντός του πυκνού αστικού ιστού στο κέντρο του Παγκρατίου, εύκολα προσβάσιμο με όλα τα μέσα μαζικής μεταφοράς.

ΚΤΗΡΙΟ: Διώροφο με πάρκινγκ, βοηθητικούς χώρους, πρόβλεψη για εγκατάσταση ανελκυστήρα και προαύλιο με δένδρα και φυτά, καθώς και γήπεδο μπάσκετ και βόλευ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ: Το σχολείο διαθέτει πολυχώρο με αίθουσα σχολικών εκδηλώσεων και θεατρική σκηνή, αθλητικών δραστηριοτήτων με ανάλογο εξοπλισμό (πίγκ πόνγκ, ρακέτες badminton), αρχειοθήκη και αίθουσα προβολών. Επιπροσθέτως, το σχολείο διαθέτει σχολικό ιατρείο στο ισόγειο και αίθουσα με διαδραστικό πίνακα στον πρώτο όροφο. Τέλος, στο σχολείο υπάρχουν εργαστήρια πλήρως εξοπλισμένα με σύγχρονο υλικό πρόσφατα ανανεωμένο και λειτουργικά, όλων των τομέων και ειδικοτήτων που εξυπηρετούν τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας, αλλά ανήκουν στο 1ο Ε.Κ. Αθηνών.

ΤΟΜΕΙΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:

- Διοίκησης και Οικονομίας
- Πληροφορικής
- Υγείας-Πρόνοιας και Ευεξίας

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

- Υπαλλήλων Γραφείου και Οικονομικών Υπηρεσιών
- Τεχνικών Η/Υ & Δικτύων Η/Υ
- Βοηθών Νοσηλευτή

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: 11 με οργανική θέση.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 εγγράφηκαν 105 μαθητές και μαθήτριες.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ: Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δεν συγκροτήθηκε Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

ΚΥΛΙΚΕΙΟ: Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δεν λειτούργησε κυλικείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υλοποιήθηκαν με επιτυχία τρία Σχέδια Δράσης σε τρεις διαφορετικούς Άξονες: **«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών»**, **«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών»** και **«Σχέσεις σχολείου -οικογένειας»**.
- Αξιοποιήθηκαν οι περισσότεροι δείκτες των τριών Αξόνων.
- Η λειτουργία του σχολείου ήταν ομαλή και απρόσκοπτη χωρίς άσκοπη απώλεια διδακτικών ωρών (χωρίς καταλήψεις, περιορισμούς λόγω κορωνοϊού κ.ά.), γεγονός που επέτρεψε την επιτυχή- κατά το δυνατόν- διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας, την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν σε μεγάλο βαθμό και την εύρυθμη λειτουργία γενικότερα της σχολικής ζωής.
- Αξιοποιήθηκαν οι αρχές της ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής μεθόδου, της βιωματικής προσέγγισης της γνώσης, της αυτενέργειας και της διαφοροποιημένης μάθησης.
- Υλοποιήθηκαν 18 διδακτικές επισκέψεις σε ιστορικούς χώρους, μουσεία, οργανισμούς, επιχειρήσεις, βιομηχανίες, ιδρύματα, στην Προεδρία της Δημοκρατίας, στη Βιβλιοθήκη της Βουλής, το Χρηματιστήριο, στο πάρκο Τρίτση κ.ά. που συνέβαλαν τόσο στη βιωματική προσέγγιση της γνώσης και την εμπέδωση της διδακτέας ύλης όσο και στη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων των μαθητών/τριών, στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και στην ενδυνάμωση της επαγγελματικής τους κατάρτισης.
- Οικοδομήθηκε ένα αξιοπρεπές μαθησιακό περιβάλλον που επέτρεψε τη διαμόρφωση δημιουργικών και ομαλών σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.
- Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, δημοκρατικού διαλόγου, ενσυναίσθησης, αλληλοεκτίμησης και θετικής στάσης απέναντι στον σεβασμό της προσωπικότητας, της διαφορετικότητας και της ισότητας σε μεγάλο βαθμό που

συνέβαλε στην κατανόηση των ατομικών δικαιωμάτων, στη συνεργασία των μαθητών/τριών, στην αύξηση του ενδιαφέροντος, στην ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία και στη βελτίωση της επίδοσής τους.

- Τέθηκαν οι βάσεις για την καταδίκη του εκφοβισμού και της βίας και την αποτροπή βίαιων και κακοποιητικών συμπεριφορών.
- Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών με την αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών, τη δημιουργία ή χρήση ψηφιακού υλικού και την εκπόνηση εργασιών και δραστηριοτήτων μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- Αξιοποιήθηκε υλικό και γνώσεις, έτσι ώστε στο μέλλον να έχουν οι μαθητές μας τις γνώσεις που απαιτούνται για την δημιουργία upcycling ή και start up επιχειρήσεων e commerce.
- Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες του σχολείου μας στο εγκεκριμένο, από το ΥΠΑΙΘ και διεθνώς αναγνωρισμένο, από την οργάνωση CYMERA, πρόγραμμα “Adopt a ship”, σε συνεργασία με τον φορέα Project Connect (M.K.O.), έχοντας τη δυνατότητα να οικοδομήσουν την απαραίτητη γνώση και την εμπειρία για να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους και να αποκτήσουν επαγγελματικές ευκαιρίες στον τομέα της ναυτιλίας.
- Αναπτύχθηκαν επιτυχώς διάυλοι επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες και ενισχύθηκε η συνεργασία σχολείου και οικογένειας με απώτερο σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, τη διαχείριση των ζητημάτων που τους/τις αφορούν, τη βελτίωση της επίδοσης και τη γενικότερη πρόοδό τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η υποστήριξη των εκπαιδευτικών με περισσότερες κυρίως ενδοσχολικές επιμορφώσεις που θα είναι εστιασμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας, αλλά και άλλες εξωσχολικές επιμορφώσεις.

Ειδικότερα, προτείνεται:

- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τη σχολική ψυχολόγο σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, διαχείρισης αναγκών, ιδιαιτεροτήτων ή διαταραχών των μαθητών/τριών π.χ. αυτισμού.
- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κυρίως μέσω βιωματικών εργαστηρίων σχετικών με ζητήματα παιδαγωγικής διαχείρισης της σχολικής τάξης και της σχολικής ζωής γενικότερα με έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας.
- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στα ψηφιακά εργαλεία, τα ψηφιακά λογισμικά και τις διαδικτυακές πλατφόρμες, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παραγωγή ή την αξιοποίηση συμπληρωματικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στη χρήση του διαδραστικού πίνακα και των δυνατοτήτων του.
- Υλοποίηση νέων δραστηριοτήτων σχετικών με την κατανόηση της

διαφορετικότητας, την επίλυση των διαφορών την πρόληψη και την αντιμετώπιση της βίας μεταξύ των μαθητών/τριών με έμφαση στις συνεργατικές πρακτικές από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων.

- Περαιτέρω ενίσχυση των μαθητών με ιδιαιτερότητες και μαθησιακά ή άλλα προβλήματα σε συνεργασία με τους γονείς, την ψυχολόγο ή άλλους φορείς.
- Περαιτέρω αξιοποίηση των εργαστηρίων πληροφορικής από τους μαθητές/τριες για μελέτη και εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών.
- Περαιτέρω αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διαθεματική προσέγγιση-συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της πληροφορικής ή εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων.
- Διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και διδακτικών πρακτικών και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμορφώθηκε κοινό όραμα μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και του Διευθυντή με σαφείς στόχους οι οποίοι επιδιώχθηκαν με συνέπεια και σύστημα.
- Επικαιροποιήθηκε και τηρήθηκε από τον Διευθυντή και τους/τις εκπαιδευτικούς ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, δημιουργώντας κατάλληλη μαθησιακή ατμόσφαιρα, τάξη και πειθαρχία, σαφήνεια κανονισμών, τήρηση της νομοθεσίας, ελκυστικό περιβάλλον.
- Ορίστηκε στη σχολική μονάδα Ενδοσχολική Συντονίστρια, Παιδαγωγική Σύμβουλος-Μέντορας και Σύμβουλος Σχολικής Ζωής με σκοπό την εύρυθμη διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας, την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου και την πρόοδο των μαθητών/τριών.
- Υπήρξε ζήλος, προθυμία, ευελίξια, άμεση ανταπόκριση και αποτελεσματική διεύθυνση των ζητημάτων που προέκυπταν στη σχολική ζωή, τόσο από τον διευθυντή όσο και από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με γνώμονα πάντοτε την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, την βελτίωση της επίδοσής και την ευημερία τους.
- Καλλιεργήθηκε θετικό σχολικό κλίμα και διαμορφώθηκαν ομαλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και του διευθυντή σε ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον αγαστής συνεργασίας, καλής θέλησης, ελεύθερης έκφρασης, ανταλλαγής απόψεων και δημιουργικής αξιοποίησης των διαφορετικών απόψεων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, σε ένα πλαίσιο πολυφωνίας και πλουραλισμού. Το αποτέλεσμα ήταν να παρθούν οι καταλληλότερες αποφάσεις κατά περίπτωση και να επιτευχθεί η ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και η πρόοδος των μαθητών/τριών.

- Διατυπώθηκαν θετικά σχόλια και ευχαριστίες από μαθητές/τριες, γονείς, κηδεμόνες και φορείς με τους οποίους επιδιώχθηκε συνεργασία.
- Υλοποιήθηκε με επιτυχία Σχέδιο Δράσης στον Άξονα: «Σχολείο και κοινότητα».
- Επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η εξωστρέφεια, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η συνεργασία του με ποικίλους φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.
- Εμφυσηθήκε βιωματικά το πνεύμα του εθελοντισμού, της κοινωνικής προσφοράς, της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης στους/στις μαθητές/τριες μέσω της συμμετοχής τους σε εθελοντικές δράσεις που διοργάνωσε το σχολείο.
- Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τις εθελοντικές δράσεις και τα οφέλη του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς τόσο από τις εκπαιδευτικούς, όσο και από αρμόδιους φορείς.
- Οι συμμετέχοντες/ουσες αποκόμισαν πολύ σημαντικά οφέλη τόσο για την ψυχική υγεία όσο και για την κοινωνική τους ζωή.
- Απέκτησαν πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες (π.χ. πρώτων βοηθειών από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, μαγειρικής στην κοινωνική κουζίνα, Άλλος άνθρωπο, συγκέντρωσης τρόφιμων και ειδών πρώτης ανάγκης).
- Παροτρύνθηκαν να ασχοληθούν συστηματικά τόσο μέσω ατομικής πρωτοβουλίας όσο και συλλογικής δραστηριοποίησης με εθελοντικές δράσεις, ενθαρρύνοντας και τους οικείους τους να συμμετάσχουν σε αυτές.

Σημεία προς βελτίωση

- Πιο συστηματική χάραξη και τήρηση κοινών κατευθυντήριων γραμμών στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που αφορούν τους /τις μαθητές/τριες και τη σχολική ζωή γενικότερα.
- Διεύρυνση των συνεργατικών δράσεων με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, οι οποίοι δραστηριοποιούνται σε διαφορετικούς τομείς.
- Ειδικότερα, όσον αφορά τον εθελοντισμό, συνεργασία και με άλλες εθελοντικές οργανώσεις ή οργανισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υλοποιήθηκε με επιτυχία **Σχέδιο Δράσης** στον **Άξονα**: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις».
- Σχεδιάστηκε ένα μοντέλο ενδοσχολικής επιμόρφωσης καθώς και η υλοποίηση δράσεων με αντικείμενο την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών, οι οποίες

συνέβαλαν στη βελτίωση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει η σχολική μας μονάδα, με τελικό αποδέκτη τους μαθητές και τις μαθήτριες μας.

- Αξίζει να σημειωθεί η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας (μονίμων και αναπληρωτών) να συμμετάσχουν σε επιμορφώσεις εντός και εκτός διδακτικού ωραρίου.
- Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν αποκόμισαν οφέλη τόσο σε ατομικό, όσο και συλλογικό επίπεδο, καθώς ξεκίνησε να δημιουργείται μία κουλτούρα σύμπραξης και συμμετοχής σε ζητήματα της σχολικής ζωής.
- Οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν, αντιμετωπίστηκαν ως επαγγελματίες που έχουν τη διάθεση να επιμορφωθούν και συμμετείχαν στα διάφορα προγράμματα σχεδιάζοντας ο καθένας ξεχωριστά τη δική του επαγγελματική ανάπτυξη.
- Το μοντέλο ενδοσχολικής επιμόρφωσης καθώς και η υλοποίηση δράσεων με αντικείμενο την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών, παρείχε κίνητρα στους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν τις γνώσεις τους σε συναδέλφους που επιθυμούσαν να αναπτυχθούν επαγγελματικά.
- Οι θεματικές που παρουσιάστηκαν μέσα από το ενδοσχολικό αυτό πρόγραμμα επιμόρφωσης, κρίνονται ως ιδιαίτερα επιτυχείς, καθώς κατάφεραν να συνδυάσουν θεωρητικές υπάρχουσες και μη γνώσεις με πρακτικές προεκτάσεις και με τη χρήση ΤΠΕ.
- Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες του σχολείου μας στο εγκεκριμένο, από το ΥΠΙΑΙΘ και διεθνώς αναγνωρισμένο, από την οργάνωση CYMERA, πρόγραμμα “Adopt a ship”, σε συνεργασία με τον φορέα Project Connect (M.K.O.).
- Συμμετείχαν μαθητές/τες του σχολείου μας στο πρόγραμμα Erasmus plus με τίτλο «Εκπαίδευση σε νέες εφαρμογές στην επιχειρηματικότητα και τη διδασκαλία», μέσω του οποίου πήραν μέρος σε δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν σε σχολεία και πανεπιστήμια της Πορτογαλίας και αποκόμισαν μοναδικές εκπαιδευτικές και πολιτισμικές εμπειρίες.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση και εμπλουτισμός των ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων ως προς το περιεχόμενο, τα μέσα τους, ώστε να ανταποκρίνονται σε μεγαλύτερο βαθμό στις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Ειδικότερα, στις εφαρμογές και τα ψηφιακά εργαλεία, που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και στα ψηφιακά λογισμικά ή τις διαδικτυακές πλατφόρμες, που μπορούν να

χρησιμοποιηθούν για την παραγωγή συμπληρωματικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τη σχολική ψυχολόγο σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, διαχείρισης αναγκών, ιδιαιτεροτήτων ή διαταραχών των μαθητών/τριών π.χ. αυτισμού.
- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κυρίως μέσω βιωματικών εργαστηρίων σχετικών με ζητήματα παιδαγωγικής διαχείρισης της σχολικής τάξης και της σχολικής ζωής γενικότερα με έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας.
- Απόκτηση μόνιμου χαρακτήρα και αύξηση των επιμορφωτικών ημερίδων/εκδηλώσεων που υλοποιούνται από άλλους φορείς εκτός σχολικής μονάδας, όπως το ΙΕΠ, η ΠΔΕ Αττικής, η ΔΔΕ Α' Αθήνας καθώς και οι νέοι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, οι οποίες θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επαγγελματική υποστήριξη και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. παρέχοντας κίνητρα στους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν τις γνώσεις τους σε συναδέλφους.
- Αναβάθμιση των Η/Υ που διατίθενται στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι να έχουν τη δυνατότητα γρήγορα να μπορούν να υποστηρίξουν λογισμικά και προσομοιώσεις που είναι απαραίτητες στην παρουσίαση των θεματικών των επιμορφωτικών συναντήσεων για την καλύτερη αξιοποίηση του χρόνου των συναντήσεων.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς (π.χ. ΔΔΕ Α' Αθήνας, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, ΙΕΠ) για διοργάνωση περισσότερων προγραμμάτων Erasmus plus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επιπροσθέτως, υλοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, κ.κ. Κόγια Αλέξιο και Αρμάγου Αικατερίνη, με Συντονιστή τον κ. Κόγια Αλέξιο, οι οποίοι ανήκουν στο 1ο Ε.Κ. ΑΘΗΝΩΝ, Δράση με τίτλο: Σχολικό Ιστολόγιο στον Άξονα: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας. • Η Δράση υλοποιήθηκε με μαθητές/ριες του σχολείου μας, λόγω της αναγκαιότητας επικοινωνίας της σχολικής μονάδας με μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος μέσω μιας διαδικτυακής πλατφόρμας. Η αναγκαιότητα αυτή προέκυψε από το γεγονός ότι ζούμε σε μια εποχή πληροφόρησης μέσω πολλαπλών ηλεκτρονικών μέσων, που επιτρέπει τη γρήγορη, άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας. • Επιπροσθέτως, οι γονείς είχαν την δυνατότητα να επικοινωνούν με τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου τόσο τηλεφωνικά όσο και διά ζώσης προκειμένου να ενημερώνονται για την επίδοση, τη συμπεριφορά, τις απουσίες ή για άλλα θέματα και να συνεργάζονται μαζί τους για την επίλυση των ζητημάτων που προέκυπταν. Αξιοσημείωτη είναι η άμεση ανταπόκριση των περισσότερων γονέων/κηδεμόνων στην πρόσκληση του σχολείου για ενημέρωση και συνεργασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα Σχεδίου Δράσης με τίτλο: *Η πρόληψη της βίας είναι καλύτερη από τη θεραπεία: Υποστηρίζουμε τους/τις μαθητές/τριές μας, διαμορφώνουμε κλίμα αλληλοεκτίμησης και σεβασμού της διαφορετικότητας.*

- Καλλιέργεια θετικού κλίματος και διαμόρφωση ομαλών σχέσεων των μαθητών/τριών σε μεγάλο βαθμό
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης, αλληλοεκτίμησης και θετικής στάσης απέναντι στον σεβασμό της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας των μαθητών/τριών σε μεγάλο βαθμό.
- Δημιουργική συνύπαρξη των μαθητών/τριών σε μεγάλο βαθμό
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων δημοκρατικού διαλόγου σε περιβάλλον ελεύθερης έκφρασης, ανταλλαγής απόψεων και δημιουργικής αξιοποίησης των διαφωνιών.
- Ειρηνική και δημοκρατική διευθέτηση των διαφορών/διαφωνιών των μαθητών/τριών και εξομάλυνση των προβλημάτων.

- Διαχείριση αρνητικών συμπεριφορών που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού κλίματος στην τάξη και γενικότερα στο σχολείο.
- Εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας σε ομαδοσυνεργατικό περιβάλλον.
- Κατανόηση των εννοιών των ατομικών δικαιωμάτων, της διαφορετικότητας και της ισότητας.
- Κατανόηση και καταδίκη των εννοιών της βίας και του εκφοβισμού και εμπάθυνση σε αυτές προσδιορίζοντας αίτια, συνέπειες και τρόπους αντιμετώπισής τους.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα και δραστηριότητες που προαγάγουν την ομαλή και δημιουργική συνύπαρξη-συνεργασία, την ενσυναίσθηση, την αλληλεγγύη, την αλληλοεκτίμηση.
- Παραγωγή κειμένων των μαθητών/τριών με θέματα σχετικά με τη σχολική βία, τον εκφοβισμό, τα ατομικά δικαιώματα, τον σεβασμό της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας. που απαντούν σε ερωτήματα διαβαθμισμένης δυσκολίας, ως αποτέλεσμα συνεργατικής διερεύνησης, κριτικής αξιοποίησης πληροφοριών και βιωματικής προσέγγισης της γνώσης.
- Διασφάλιση ενός ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των Δράσεων στη σχολική κοινότητα.
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στον Σύλλογο Διδασκόντων
- Ανάρτηση της Δράσης και επισκεψιμότητα στη σχολική ιστοσελίδα

Αποτελέσματα Σχεδίου Δράσης με τίτλο: Ψηφιακές και Επιχειρηματικές Δεξιότητες για την Κυκλική Οικονομία *Girls go circular*

Girls Go Circular

- Ενδυνάμωση μαθητριών με βασικές ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες.
- Ανάπτυξη επιχειρηματικής σκέψης και δημιουργικότητας στις μαθήτριες.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοπειθαρχίας των μαθητριών.
- Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και ομαδικού πνεύματος.

Adopt a ship

- Αύξηση της ευαισθητοποίησης και της γνώσης των μαθητών σχετικά με τη ναυτιλία και τη θαλάσσια ασφάλεια.
- Απόκτηση πρακτικών ικανοτήτων από τους μαθητές, όπως πλεύση σκαφών, χρήση εξοπλισμού ασφαλείας, πλοήγηση με χάρτες θαλάσσης.

- Ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και τοπικών ναυτιλιακών εταιρειών, ειδικών του κλάδου ή αρχών.
- Ενίσχυση της συνείδησης για τη σημασία της ναυτιλίας στην οικονομία και την ανάπτυξη της χώρας

Αποτελέσματα Σχεδίου Δράσης με τίτλο: Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις.

- Επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η συνεργασία του με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.
- Καλλιεργήθηκαν στους/στις μαθητές/τριες οι αξίες του σεβασμού και της αγάπης απέναντι στον συνάνθρωπο στοχεύοντας στη διαμόρφωση υπεύθυνων και ευαισθητοποιημένων πολιτών.
- Μεταδόθηκε στους/στις μαθητές/τριες βιωματικά το πνεύμα του εθελοντισμού, της κοινωνικής προσφοράς, της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης μέσω της συμμετοχής τους σε εθελοντικές δράσεις που διοργάνωσε το σχολείο.
- Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τις εθελοντικές δράσεις και τα οφέλη του εθελοντισμού τόσο από τις εκπαιδευτικούς, όσο και από αρμόδιους φορείς.
- Οι συμμετέχοντες/ουσες αποκόμισαν σημαντικά οφέλη τόσο για την ψυχική υγεία όσο και για την κοινωνική τους ζωή.
- Απέκτησαν πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες (π.χ. Πρώτων Βοηθειών από τον ΕΕΣ, μαγειρικής στην κοινωνική κουζίνα).
- Παροτρύνθηκαν να ασχοληθούν συστηματικά τόσο μέσω ατομικής πρωτοβουλίας όσο και συλλογικής δραστηριοποίησης με εθελοντικές δράσεις.

Αποτελέσματα Σχεδίου Δράσης με τίτλο: Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση των ΤΠΕ, μέσω της ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας και δικτύων μάθησης.

- Το μοντέλο ενδοσχολικής επιμόρφωσης συνέβαλε στη βελτίωση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, με τελικό αποδέκτη τους/τις μαθητές/τριες.
- Καλλιεργήθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών κλάδων και ειδικοτήτων, γεγονός που σηματοδότησε την αρχή δημιουργίας κουλτούρας συνεργασίας και αλλαγής της νοοτροπίας απομόνωσης των εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία δικτύου μάθησης μέσω συνεργασιών με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.
- Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν αποκόμισαν οφέλη τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.
- Τα επιμορφωτικά σεμινάρια κρίθηκαν ιδιαίτερα επιτυχή, γιατί κατάφεραν να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εξάσκηση και την χρήση ΤΠΕ, κάνοντας πιο ενεργητική τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών .
- Υιοθετήθηκαν βασικές αρχές της εκπαίδευσης των ενηλίκων. Οι εκπαιδευτικοί

αντιμετωπίστηκαν από την αρχή ως επαγγελματίες που ενδιαφέρονται να αναπτυχθούν επαγγελματικά.

- Διαπιστώθηκε ότι μετά την επιμόρφωση οι εκπαιδευτικοί βλέπουν θετικότερα τέτοιου είδους δράσεις και είναι πλέον περισσότερο δεκτικοί στην εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών.
- Διαπιστώθηκε ότι ο ρόλος του διευθυντή του σχολείου είναι σημαντικός στην πραγματοποίηση τέτοιων δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η χρονοβόρα διαδικασία της εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών που αξιοποιήθηκαν.
- Οι ιδιαιτερότητες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν αρκετοί μαθητές/τριες.
- Οι δυσχέρειες επικοινωνίας με κάποιους γονείς.
- Η αγωνία για την ολοκλήρωση της ύλης εν όψει της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων.
- Ο χρονικός περιορισμός του προγράμματος για την υλοποίηση της δράσης.
- Η μειωμένη ταχύτητα των Η/Υ, που διατίθενται στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι δεν έχουν τη δυνατότητα να υποστηρίξουν γρήγορα λογισμικά και προσομοιώσεις που είναι απαραίτητες στην παρουσίαση των θεματικών των επιμορφωτικών συναντήσεων, δυσχέρανε τη διαχείριση του χρόνου των συναντήσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υποστήριξη των εκπαιδευτικών με περισσότερες κυρίως ενδοσχολικές επιμορφώσεις που θα είναι εστιασμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας, αλλά και άλλες εξωσχολικές επιμορφώσεις. Ειδικότερα, προτείνεται: Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στις εφαρμογές και τα ψηφιακά εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που μπορούν να αξιοποιηθούν

στο πλαίσιο καινοτόμων διδακτικών πρακτικών π.χ.της Ανεστραμμένης Τάξης και στα ψηφιακά λογισμικά ή τις διαδικτυακές πλατφόρμες, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παραγωγή συμπληρωματικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υποστήριξη των εκπαιδευτικών με περισσότερες κυρίως ενδοσχολικές επιμορφώσεις που θα είναι εστιασμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας, αλλά και άλλες εξωσχολικές επιμορφώσεις. Ειδικότερα, προτείνεται: • Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τη σχολική ψυχολόγο σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, διαχείρισης αναγκών, ιδιαιτεροτήτων ή διαταραχών των μαθητών/τριών π.χ. αυτισμού. • Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κυρίως μέσω βιωματικών εργαστηρίων σχετικών με ζητήματα παιδαγωγικής διαχείρισης της σχολικής τάξης και της σχολικής ζωής γενικότερα με έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας. • Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στα ψηφιακά εργαλεία, τα ψηφιακά λογισμικά και τις διαδικτυακές πλατφόρμες, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παραγωγή ή την αξιοποίηση συμπληρωματικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στη χρήση του διαδραστικού πίνακα και των δυνατοτήτων του.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Girls Go Circular Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κυκλικής οικονομίας, ψηφιακών δεξιοτήτων και επιχειρηματικότητας, προκειμένου να είναι ενημερωμένοι και εξοπλισμένοι να διδάσκουν αποτελεσματικά τα μαθήματα και να καθοδηγούν τις μαθήτριες. Adopt a ship Προτείνονται: • Η οργάνωση σεμιναρίων ή εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να

ενημερωθούν για τις τρέχουσες εξελίξεις και να αποκτήσουν περαιτέρω γνώσεις στον τομέα της ναυτιλίας. • Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα ή σεμινάρια που παρέχονται από αναγνωρισμένα ναυτιλιακά ινστιτούτα ή οργανισμούς.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις Προτείνεται η οργάνωση επιμορφωτικών εκδηλώσεων, συναντήσεων και βιωματικών εργαστηρίων με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για τις εθελοντικές δράσεις των αρμόδιων οργανισμών ή φορέων προκειμένου να συμμετέχουν ολοένα και περισσότερα άτομα σε εθελοντικές δράσεις.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις, που υλοποιήθηκαν, καλό θα είναι να συνεχιστούν, να αποκτήσουν μεγαλύτερο εύρος και να εμπλουτιστούν ως προς το περιεχόμενο και τα μέσα τους. Θα χρειαστεί να αποκτήσουν μόνιμο χαρακτήρα και να συνδράμουν σε αυτό με ουσιαστικό αλλά και ρεαλιστικό τρόπο το ΙΕΠ, η ΠΔΕ Αττικής, η ΔΔΕ Α' Αθήνας, καθώς και οι νέοι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης παρέχοντας κίνητρα στους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν τις γνώσεις τους σε συναδέλφους που επιθυμούν να αναπτυχθούν επαγγελματικά. Ειδικότερα, οι συναντήσεις-επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου εκτός διδακτικού ωραρίου και προτείνεται να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν ήταν: 1) Αποκλίνουσες συμπεριφορές μαθητών-εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη: Τεχνικές πρόληψης και παρέμβασης. 2) Έννοια και διαστάσεις του σχολικού κλίματος: Η σημασία του στην αποτελεσματική μάθηση και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. 3) Σχολικός εκφοβισμός: Ο ρόλος της ενσυναίσθησης και του σχολικού δεσμού. 4) Διαδικτυακός εκφοβισμός. 5) Χρήση διαδραστικού πίνακα στη διδασκαλία των ΕΠΑΛ. 6) Πρώτες

βοήθειες και χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή. 7) Χρήση προσομοιώσεων και σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος στη διδασκαλία μαθημάτων των τομέων και ειδικοτήτων του σχολείου μας.
