

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0540752

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΔΗΜΟΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ. Ιδρύθηκε και λειτούργησε το πρώτον ως Δημόσιο Ημερήσιο Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (10^ο ΤΕΛ Αθηνών) το 1986 (ΦΕΚ 137/Τεύχος Α'/12-9-1986).

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Ιστορικό σχολείο που ιδρύθηκε από τις αδελφές Αλεξάνδρα και Αθηνά Καλπάκα, οι οποίες ήρθαν ως πρόσφυγες από τις Κυδωνιές της Μικράς Ασίας (βλ. αναγραφή σε μαρμάρινη πλάκα στην είσοδο του σχολείου από την οδό Τιμοθέου). Λειτούργησε ως Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο - Δημοτικό και Γυμνάσιο από το 1928 έως το 1981.

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Στο κέντρο του Παγκρατίου, εύκολα προσβάσιμο με όλα τα μέσα μαζικής μεταφοράς.

ΚΤΗΡΙΟ: Αποτελείται από το Ισόγειο και δύο πάνω από το ισόγειο ορόφους. Διαθέτει κλειστό χώρο στάθμευσης, βοηθητικούς χώρους, πρόβλεψη για εγκατάσταση ανελκυστήρα και προαύλιο με εγκαταστάσεις για μπάσκετ και βόλεϊ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ: Το σχολείο διαθέτει πολύ-χώρο ο οποίος περιλαμβάνει αίθουσα σχολικών εκδηλώσεων και θεατρική σκηνή, αίθουσα αθλητικών δραστηριοτήτων με ανάλογο εξοπλισμό (πινγκ πόνγκ, badminton), αρχειοθήκη και αίθουσα προβολών. Επιπροσθέτως διαθέτει αίθουσα αναρρωτηρίου στο ισόγειο και οι αίθουσές του εξοπλίστηκαν κατά το τρέχον έτος με διαδραστικούς πίνακες. Τέλος το σχολείο διαθέτει τους κάτωθι εργαστηριακούς χώρους, εφοδιασμένους με σύγχρονο και απολύτως λειτουργικό εξοπλισμό:

- Δύο Εργαστήρια Πληροφορικής
- Εργαστήριο Διοίκησης και Οικονομίας
- Εργαστήριο Νοσηλευτικής και
- Εργαστήριο Βρεφονηπιοκομίας.

ΤΟΜΕΙΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:

- Διοίκησης και Οικονομίας
- Πληροφορικής
- Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
- Τεχνικός Η/Υ & Δικτύων Η/Υ
- Βοηθός Νοσηλεύτη

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Οργανικά τοποθετημένοι/ες: δώδεκα (12) (από τους/τις οποίους/ες απουσιάζουν σταθερά τα τελευταία χρόνια οι 4 λόγω απόσπασης και ο 5ος λόγω άδειας άνευ αποδοχών - αξίζει να υπογραμμιστεί ότι οι 2 εξ αυτών ανήκουν στον κλάδο ΠΕ86, με συνέπεια κάθε χρόνο ο τομέας πληροφορικής να ξεκινάει τη χρονιά χωρίς εκπαιδευτικό στα θεωρητικά μαθήματα).

Προσωρινά τοποθετημένοι/ες: Τέσσερις (4), εκ των οποίων μία με πλήρες ωράριο και οι υπόλοιποι/ες με 11 ή λιγότερες ώρες.

Με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου: Τέσσερις (4), με 7 ή λιγότερες ώρες.

Αναπληρωτές/ριες: Επτά (7), εκ των οποίων μία (1) με πλήρες ωράριο, μία (1) με 17 ώρες και οι υπόλοιποι/ες με 11 ή λιγότερες ώρες.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο σχολείο μας 103 μαθητές και μαθήτριες.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ: Δεν συγκροτήθηκε ούτε κατά το τρέχον σχολικό έτος.

ΚΥΛΙΚΕΙΟ: Δε λειτούργησε - σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή καταβάλλεται προσπάθεια για τη διαμόρφωση του κατάλληλου χώρου και την εκμίσθωσή του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το πολύ θετικό κλίμα που επικράτησε στο σχολείο σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η πολύ καλή επικοινωνία των μαθητών/ριών με τους εκπαιδευτικούς.

Το έμπρακτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη φοίτηση και την πρόοδο των μαθητών/ριών.

Η αгаσθή συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Ευρύτερη αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων - οι οποίοι τοποθετήθηκαν στο μέσον της σχολικής χρονιάς - στη μαθησιακή διαδικασία.

Πιο επισταμένη παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/ριών και ακόμη πιο συχνή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία Διευθύντριας - εκπαιδευτικών.

Η αποτελεσματική λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων/ουσών.

Η δημιουργική συνεργασία με τη Σχολική επιτροπή.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εξαρτάται από εμάς, αλλά θα ήταν πολύ πιο αποτελεσματική η λειτουργία του σχολείου εάν δεν αποσπάτο σε άλλες υπηρεσίες κάθε χρόνο το 40% των οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Είναι νομίζουμε αυτονόητο ότι η ύπαρξη συνέχειας και συνέπειας δεν είναι εύκολο να υπάρξει στο μέγιστο βαθμό, όταν κάθε χρόνο ανανεώνεται το εκπαιδευτικό προσωπικό κατά τα 2/3 και πολλοί συναδέλφοι/ισσες (κάτι λιγότερο από το 1/2 του προσωπικού) βρίσκονται στο σχολείο για μία - δύο ημέρες την εβδομάδα. Και πόσος κόπος και προσπάθεια πρέπει να καταβάλλεται κάθε χρονιά εκ μέρους των οργανικά ανηκόντων συναδέλφων ώστε να ενσωματώσουν άμεσα και να μεταδώσουν σε σύντομο χρονικό διάστημα την κουλτούρα του σχολείου στους/ις συναδέλφους/ισσες με τους οποίους θα συνυπηρετήσουν για μόλις ένα διδακτικό έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου να επιμορφωθούν, σε βάρος του προσωπικού τους χρόνου, σε θέματα που θα βελτιώσουν τη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική καθημερινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμία και επιδίωξή μας είναι η προσφορά επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία να είναι προσανατολισμένα στις ανάγκες μας και «προσγειωμένα» στη σχολική πραγματικότητα. Θα μπορούσε ίσως να εξεταστεί η δυνατότητα το Υπουργείο Παιδείας να προτείνει, αφού πρώτα ελέγξει το επίπεδο και το περιεχόμενό τους, σειρά προγραμμάτων επιμόρφωσης που να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα να ελέγχεται η ποιότητα των προσφερόμενων επιμορφωτικών προγραμμάτων, ιδίως όσων απορροφούν ευρωπαϊκά κονδύλια, ώστε να αποβαίνουν πραγματικά εργαλεία για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

A. "Υιοθεσία πλοίου - "adopt a ship""

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει ως στόχο να εξοικειωθούν τα παιδιά με τη ναυτιλία και τη ζωή του ναυτικού. Μέσω της δράσης αυτής τα παιδιά που συμμετείχαν:

- Εξοικειώθηκαν σε ένα βαθμό με το επάγγελμα του ναυτικού.
- Γνώρισαν άλλα επαγγέλματα που σχετίζονται με τη ναυτιλία.
- Ενισχύθηκε στη συνείδησή τους η σημασία της ναυτιλίας για την οικονομία και την ανάπτυξη της χώρας.
- Ενισχύθηκαν οι γνώσεις τους για τη ναυτιλία και τη θαλάσσια ασφάλεια.
- Ήλθαν σε επαφή με πρακτικές πλευρές του επαγγέλματος του ναυτικού όπως πλεύση σκαφών, χρήση εξοπλισμού ασφαλείας, πλοήγηση με χάρτες θαλάσσης.
- Συνεισέφεραν στην ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και τοπικών ναυτιλιακών εταιρειών, ειδικών του κλάδου ή αρχών.
- Γνώρισαν μακρινές χώρες, άγνωστα λιμάνια, διαφορετικούς πολιτισμούς, τις θάλασσες και τους ωκεανούς του πλανήτη μας.
- Τους προσφέρθηκε η δυνατότητα να επισκεφθούν έναν προσομοιωτή πλοίου (Vessel Simulator Office) και να παρακολουθήσουν το "1ο 3D Virtual Shipping Company Tour", το οποίο είναι ειδικά σχεδιασμένο από την PROJECT CONNECT για μαθητές / φοιτητές ναυτιλιακών σπουδών (αλλά και για οποιονδήποτε ενδιαφέρεται να περιηγηθεί σε ένα σύγχρονο τρισδιάστατο περιβάλλον Ναυτιλιακής Εταιρείας) παίρνοντας μια πρώτη "γεύση" για την εργασία σε μια Ναυτιλιακή Εταιρεία (https://www.youtube.com/watch?v=_rl0Mf14grs).
- Ενημερώθηκαν επίσης ότι μπορούν να αντλούν πληροφορίες για την Ιστορία της

B. Ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες για την κυκλική οικονομία

Το συγκεκριμένο διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στοχεύει να «προικίσει» μαθήτριες αλλά και μαθητές ηλικίας 14-18 ετών με ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες, ώστε, μακροπρόθεσμα, να μειωθεί το ψηφιακό χάσμα μεταξύ των δύο φύλων.

Μέσω της δράσης αυτής τα παιδιά που συμμετείχαν:

- Αξιοποιώντας τη βιωματική μάθηση, μέσω ενός διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού (“Circular Learning Space”), και ανάλογα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, είχαν τη δυνατότητα να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε τομείς όπως τα μέταλλα, τα πλαστικά, οι ηλεκτρονικές συσκευές ή η βιώσιμη μόδα.
- Ενδυνάμωσαν τις ψηφιακές και επιχειρηματικές τους ικανότητες.
- Ανέπτυξαν την επιχειρηματική σκέψη και τη δημιουργικότητά τους
- Ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και την αυτοπειθαρχία τους.
- Ανέπτυξαν συνεργατικές δεξιότητες και ομαδικό πνεύμα.

Τελευταίο αλλά επίσης σημαντικό: Η επιτυχής ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων και προκλήσεων του εκπαιδευτικού αυτού προγράμματος προσφέρει στους/ις μαθητές/ριες τη δυνατότητα να αποκτήσουν πιστοποιητικό παρακολούθησης.

Γ. “Διευρύνοντας τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου”

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης συνοψίζονται στα παρακάτω:

- Αποτελεσματική επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση του πολύ καλού κλίματος μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.
- Επιμόρφωση των μαθητών/ριών σε βασικές έννοιες που αφορούν την ψυχοπαιδαγωγική τους ανάπτυξη, σε συνάρτηση με τη δυναμική που αναπτύχθηκε στον άξονα «σχέσεις σχολείου - οικογένειας».

Δ. “Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις”

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης συνοψίζονται στα παρακάτω:

- Βελτίωση των διδακτικών δεξιοτήτων: Οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν νέες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, οι οποίες εφαρμοζόμενες μπορούν γενικά να βελτιώσουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους/στις μαθητές/ριες.
- Αύξηση της αυτοπεποίθησης: Με την απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων,

οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται πιο σίγουροι για τις ικανότητές τους και το αποτέλεσμα της διδασκαλίας τους.

- Αναβάθμιση γνώσεων: Η συνεχής επιμόρφωση φέρνει τους εκπαιδευτικούς πιο κοντά στις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης και της επιστήμης τους.
- Βελτίωση της συνεργασίας: Τα προγράμματα επιμόρφωσης προώθησαν σε μεγάλο βαθμό τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, δημιουργώντας μια κοινότητα μάθησης στην οποία οι μετέχοντες μοιράζονται ιδέες και εμπειρίες.
- Αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών/ριών: Τελικά, οι μαθητές/ριες επωφελούνται από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς λαμβάνουν καλύτερη υποστήριξη και προστασία. Οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα ασφαλέστερο και πιο υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης για όλους/ες τους/τις μαθητές/ριες.
- Ενίσχυση της σχολικής κουλτούρας: Οι εκπαιδευτικοί επίσης ενισχύουν την κουλτούρα σεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής στο σχολείο. Αυτό συμβάλλει στη μείωση του εκφοβισμού και στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος, στο πλαίσιο του οποίου οι μαθητές/ριες αισθάνονται ασφαλείς και υποστηριζόμενοι/ες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η χρονοβόρος διαδικασία εφαρμογής όσων καινοτόμων πρακτικών αξιοποιήθηκαν.
- Ο χρονικός περιορισμός για την υλοποίηση των δράσεων σε συνδυασμό με τις ατελείωτες και εν μέρει ανούσιες γραφειοκρατικές διαδικασίες.
- Η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων/ουσών από εκπαιδευτικούς που στην πλειονότητά τους βρίσκονται στο σχολείο από 1 ως 3 μέρες την εβδομάδα και είχε κάθε φορά ως συνέπεια τη δυσκολία καθορισμού ημερομηνίας που να εξυπηρετεί το σύνολο των ενδιαφερομένων να παρακολουθήσουν μία επιμόρφωση.
- Οι ιδιαιτερότητες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν αρκετοί μαθητές/τριες.
- Η δυσχέρεια επικοινωνίας με αρκετούς από τους γονείς, οι οποίοι έθεταν πάντοτε – κατ' αυτούς απολύτως δικαιολογημένα – σε μέγιστη προτεραιότητα τη δουλειά τους.
- Απρόβλεπτοι παράγοντες: Αδυναμία συντονισμού φορέων που θα παρείχαν μία επιμόρφωση, αιφνίδια ασθένεια επιμορφωτή/ριας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε: • Θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης • Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δεξιότητες (Social and Emotional Learning) • Ψηφιακές Δεξιότητες • Διαδραστικά Εκπαιδευτικά Εργαλεία • Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και αξιολόγηση
